



Undervisningsmiljøvurdering (UMV) Ullerup Bæk Skolen, afd. Skolesvinget 2024-25

Indhold

Introduktion.....	2
Formål og lovgrundlag.....	2
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)	2
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde	2
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	3
Undervisningsmiljøvurdering for XX-skole (SKABELON).....	4
Formål og lovgrundlag.....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	5
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	6
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	7
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	9



Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter.

Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

Kommenterede [CB1]: Vær opmærksom på, at AMR bør orienteres, så flere har opmærksomhed på, at UMR må deltage, når emnet omhandler deres undervisningsmiljø.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)



Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for XX-skole (SKABELON)

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Ullerupbæk Skolen afd. Skolesvinget, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Kommenterede [CB2]: Lægges offentligt tilgængeligt på skolens hjemmeside. Når den er udarbejdet, vil det være en fordel at DLS og ledere fra distriktet samles mhp. sammenhængskraft og evt. fælles retning. Kan bruges som et arbejds- og udviklingsværktøj, når UMV'en løbende opfølges.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc. • Rengøring og vedligehold • Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	<i>18/8 2025 har AMR, UMR og skolens ledelse gået en runde i skolens bygninger samt på legepladsen</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning	<i>18/8 2025 har AMR, UMR og skolens ledelse gået en runde i skolens bygninger samt på legepladsen</i>
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	<i>Trivselsmålingen gennemgås med UMR 21/8 2025</i>

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>De fysiske lokaler er i god stand, da skolen er forholdsvis nyrenoveret. Lys, ventilation, temperatur m.m. er digitalt styret og med censorer, så det fungerer, som det skal.</i> <i>Der er ingen akustik problemer, men 0.årgangs lokaler ligger lige op ad sløjdlokalet, og de har store støjgener, når der hamres og saves. Der er tidligere bygget en lydisolerende mur, men støjen forplanter sig gennem gulvet.</i> <i>Knager i omklædningsrum</i> <i>Rengøring er eneste bemærkning, at der trænger til vinduespudsning</i> <i>Skolen har en forholdsvis nyrenoveret legeplads. Der ønskes istandsættelse af nogle bord/bænksæt.</i> <i>Desuden ønskes en "underlægger på hegnet i den ene ende af boldbanen, da bolden kan ryge under ud.</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø	<i>Der kan godt være mere udsmykning på indendørs fællesarealer</i>
Det psykiske undervisningsmiljø	<i>UMR har ikke bemærket, at der skulle være udfordringer med trivslen. Når der opstår konflikter i starten af frikvarteret, er det ikke altid gårdvagterne er kommet ud.</i> <i>Der kunne godt tænkes flere aktiviteter ind i undervisningen, i stedet for at man sidder stille. Der arbejdes lidt for meget på Chromebook. Man kunne evt. Have en dag om ugen uden Chromebook.</i> <i>Det er godt at der er pause mellem 6. og 7. lektion. Det gør ikke noget, at 7. lektion går direkte over i træningsbånd tirsdag og torsdag.</i>

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Bord/bænksæt	De istandsættes	De er anvendelige til brug i pauser og undervisning	Claus/Jacob	Efterår 25
	Støjgener på 0.årgang	Der afprøves gummimembran under høvlbænke	Reduktion af støjgener	Claus/Jacob	Efterår 25
	Knager i omklædningsrum	Der opsættes knager til elevernes tøj	Bedre plads ved omklædning	Claus/Jacob	Vinter 25
Det æstetiske undervisningsmiljø	Mere udsmykning i fællesarealer	Elevproduktioner i undervisningen	En mere levende skole	Lærere	Skoleåret 25/26
Det psykiske undervisningsmiljø	Indskoling: Medbestemmelse i undervisningen	Det bringes op på "Storteammøde", så alle lærere er opmærksomme på det. Eksempler på tiltag: -Ugeskemarevolutionen -Valgmuligheder til arbejdsmetoder/steder -Lærere skaber større opmærksomhed på, hvornår der er mulighed for medbestemmelse	At elever oplever større medbestemmelse og indflydelse på egen læring	Ledelse/Indskolingslærerne. Der er sat fokus på dette i forbindelse med arbejdet med trivselsmålingen.	Skoleåret 25/26 Det evalueres med udgangspunkt i resultaterne i trivselsmålingen i marts 2026

Kommenterede [CB3]: Afhængig af hvad data viser, kan I overveje om det giver mening at indskrive handlinger på årgangs- klasseniveau.

	Mellemtrinnet: Mere motiverende undervisning. -Mere aktivitet i uv. -Større afveksling -Mere kompetek -Mere medbestemmelse -Tværfagligt arbejde -bedre mulighed for at "bruge hænderne"	Det bringes op på "Storteammøde", så alle lærere er opmærksomme på det. Her udarbejdes der en strategi for det videre arbejde med dette.	Større faglig trivsel blandt eleverne	Ledelse og mellemtrinnet.	
--	---	--	--	----------------------------------	--

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen **evalueres** – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	25. nov. 2025 følges op af UMR, AMR, Teknisk service og ledelse
Det æstetiske undervisningsmiljø	25. nov. 2025 følges op af UMR, AMR og ledelse
Det psykiske undervisningsmiljø	25. nov. 2025 følges op af UMR, AMR og ledelse

Kommenterede [CB4]: Eks: workshops med UMR, elevråd, kontaktpersoner for elevråd. Feedback på processen.
Gerne ind i et årshjul, hvor det er tydeligt UMR er inddraget. Se overblik over 3-årigt årshjul ift. hvor aktiviteter kan give mening.