

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside.

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter.

Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at

undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for Ullerup Bæk Skolen afd. Nørre Allé

Denne UMV for Ullerup Bæk Skolen afdeling Nørre Allé, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering) • Udearealer (legeplads, boldbaner) • Rengøring og vedligeholdelse	Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen Ungeprofilundersøgelsen National Elevtrivselsmåling marts 2025 Møder m. med undervisningsmiljørepræsentant og elevrådsformand, AMR, elevrådskontaktlærere og skoleleder Elevrådet er inddraget sammen med elevrådets kontaktlærere Udvalgte resultater fra undersøgelsen taget med i klasser Drøftelse i personalegruppen på afdelingsmøder
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Stemning	Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen Ungeprofilundersøgelsen National Elevtrivselsmåling marts 2025 Møder m. med undervisningsmiljørepræsentant og elevrådsformand, AMR, elevrådskontaktlærere og skoleleder Elevrådet er inddraget sammen med elevrådets kontaktlærere Udvalgte resultater fra undersøgelsen taget med i klasser Drøftelse i personalegruppen på afdelingsmøder
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen Ungeprofilundersøgelsen National Elevtrivselsmåling marts 2025 Møder m. med undervisningsmiljørepræsentant og elevrådsformand, AMR, elevrådskontaktlærere og skoleleder Elevrådet er inddraget sammen med elevrådets kontaktlærere Udvalgte resultater fra undersøgelsen taget med i klasser Drøftelse i personalegruppen på afdelingsmøder.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Datagrundlaget har været i flere "voksne" led, for at eleverne ikke skulle forholde sig til de enorme mængder data. Elevtrivselsmåling og UPU er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne. Resultaterne viser følgende tendenser: Generelt er eleverne tilfredse med deres skole og klasselokale. De positive besvarelser ligger generelt på over 80%. Hele 90 procent siger, at klasselokalet er "helt ok" eller "ok". Én fjerdedel af eleverne er utilfredse med ventilation, træk, temperatur og udluftning. Der er generel utilfredshed med rengøring og oprydning på toiletterne.
Det æstetiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Datagrundlaget har været i flere "voksne" led, for at eleverne ikke skulle forholde sig til de enorme mængder data. Elevtrivselsmåling og UPU er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne. Resultaterne viser følgende tendenser: Generelt er Nørre Allés elever tilfredse med skolens lokaler, som betegnes med ord som spændende og hyggelige. Der er 50% af alle Nørre Allés elever, der synes, at skolens udseende er "kedelig".
Det psykiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Datagrundlaget har været i flere "voksne" led, for at eleverne ikke skulle forholde sig til de enorme mængder data.

	Elevtrivselsmåling og UPU er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne. Resultaterne viser følgende tendenser: 82% af eleverne oplever at deres lærer hjælper dem med at lære på måder, der virker godt. 60% af eleverne får hjælp og støtte i skolen, når de har brug for det. (30% svarer "hverken enig eller uenig") 56% af eleverne synes, at undervisningen er "kedelig".
--	--

Fase 3: Handlungsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Indeklima Ventilation Træk Udluftning Temperatur	Der nedsættes elevudvalg, som skal komme med input til at forbedre indeklimaet. Personalet kommer med input til afdelingsmøde.	At eleverne har mere lyst til at være indenfor. At indeklimaet forbedres i klasserne, så læringsmiljøet forbedres	Elevråds lærer, elevråd, ledelse og serviceløder	2025-26
	Toiletter	Konkurrence om månedens "Gyldne toiletbørste". Hver måned kåres den klasse, der har holdt deres toiletter pænest. Elevrådet sætter dette i værk. Samarbejde med rengøringspersonale: Inddrage	Toiletterne skal være rene og pæne	Teknisk personale Elevråd Ledelse	2025-2027

		rengøringspersonalet i en dialog- lave fælles "aftaler" om forventninger og standarder. Eleverne kan få indblik i rengøringsrutiner og foreslå ændringer. Kampagne om ansvarlig brug: Lave en oplysningskampagne sammen med eleverne. Lave små plakater, videoer eller temadag, der sætter fokus på fælles ansvar og god toilet kultur. Elevfeedback-mulighed: Sæt en QR-kode op ved toiletterne, hvor elever hurtigt kan melde problemerne ind anonymt. fx hvis der mangler papir eller er beskidt. Opgradering af faciliteter: Hvis muligt se på små forbedringer-fx bedre belysning, spejle, lugtfjernere. Teknisk serviceleder inddrages			
Det æstetiske undervisningsmiljø	At skolen opleves mere spændende og	Der etableres et lokalt valgfag, som skal arbejde med dette i tek-timer fx at lave skilte, plakater mm.	At eleverne oplever medindflydelse. At der bliver en oplevelse af, at skolen bliver mere	Team valgfag Ledelse	2025-2026

	inspirerende	Valgfag billedkunst får en dimension mere i forhold til udsmykning af fællesrum og gange.	spændende og man har lyst til at gå på opdagelse i ex. elevkunst, tekster, elevproduktioner, plakater og skilte.		
	Ledelse undersøger muligheder i forhold til læringsrum skonsulenter	Ny-indretning af klasselokaler, udsmykning, farver m.m. Inddragelse af elever. (50% af eleverne syntes at skolens udseende er kedelig) Lade elever dekorere udvalgte vægge med kunst, graffiti (kontrolleret) eller udstillinger. Grønne områder. LED-lys i fællesrum eller "temaområder" Udendørs: Skole, facade-projekt, farvede bænke eller fliser.	Inddragelse af elever. At klasselokaler kan virke mere inspirerende og indbydende.	Ledelse n	2025-26
Det psykiske undervisningsmiljø	Undervisningen er kedelig	At det gøres tydeligt, hvordan elevernes stemme kan blive hørt og evt. medinddraget. Tages op i alle klasser af kontaktlærerne. Herfra kan det spredes til klassens faglærere. Tages op på et personalemøde til en gensidig inspiration.	At eleverne udnytter deres egen og elevrådets stemme og oplever medindflydelse på skolegang.	Ledelse n Teams	2025-27

	At undervisningen giver elever mere motivation til at møde til tiden og deltage.	Pædagogisk udvikling på skolen i forhold til Rasmus Alenkjær – arbejdet med "ankomst", "aftaler" og "arbejde" fortsætter i skoleåret 25-26 Mere elevinddragelse, varieret undervisning. Relationsarbejde. Trivsel Samarbejde med AKT		Ledelse + medarbejdere	2025-26
--	--	---	--	------------------------	---------

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og personalemøder i efteråret 2025 og i foråret 2026. Ledelsen deltager og der aftales næste skridt.
Det æstetiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og personalemøder i efteråret 2025 og i foråret 2026. Ledelsen deltager og der aftales næste skridt.
Det psykiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og personalemøder i efteråret 2025 og i foråret 2026. Ledelsen deltager og der aftales næste skridt.